



天津医科大学

本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

2023 年 11 月

目录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	4
1.1 人才培养目标及服务面向.....	4
1.2 本科专业设置情况.....	4
1.3 本科生数量及生源质量.....	4
2 师资与教学条件.....	6
2.1 师资队伍.....	6
2.2 教学投入.....	8
3 教学建设与改革.....	10
3.1 专业建设.....	10
3.2 课程建设.....	11
3.3 教材建设.....	12
3.4 教学改革.....	12
3.5 实践教学.....	15
3.6 学生创新创业教育.....	17
3.7 主办第三届医学教育创新发展天津高峰论坛暨京津冀医学教育研讨会.....	18
3.8 国际交流与合作.....	18
4 质量保障体系.....	20
4.1 教学质量保障措施.....	20
4.2 教学质量监控体系建设及运行.....	20
5 教学效果.....	23
5.1 毕业与就业情况.....	23
5.2 学生学习满意度.....	23
5.3 社会用人单位对毕业生评价.....	23
5.4 毕业生成就.....	24
5.5 学生获奖和体质测试情况.....	24
6 特色发展：“人文+预防”双融双育.....	25
7 需要解决的问题.....	26
7.1 进一步夯实拔尖创新人才培养.....	26
7.2 数字教学资源还不能满足助力推进教育教学改革的需求.....	26

学校概况

天津医科大学的前身天津医学院创建于1951年，是新中国成立后原国家政务院批准建立的高等医学院校。著名内分泌学家、医学教育家朱宪彝教授为首任校长。1994年6月天津医学院与天津第二医学院正式组建成立天津医科大学。1996年12月成为天津市唯一的国家“211工程”重点建设市属院校，2015年10月成为天津市人民政府、国家卫生健康委员会和教育部共建高校，2017年9月入选国家“世界一流学科”建设高校，2022年2月成为第二轮“双一流”建设高校。

天津医科大学积极投身于我国医学高等教育事业，是国家最早批准试办八年制的2所医学院校之一，也是首批试办七年制的15所院校之一。学校目前有气象台路与广东路2个校区和7所大学医院。现有本科专业21个，设有19个学院（系）和1个独立学院。全日制本科以上在校生11659人，其中本科生5522人，硕士生4141人，博士生1206人，学历留学生790人。

包含大学医院在内学校现有各类专业技术人员8566人，其中正高级749人，副高级1536人。拥有国家级人才143人次，其中，中国工程院院士2人、中国科学院院士1人、外籍院士1人；国家杰出青年科学基金获得者14人及优秀青年科学基金获得者11人；国家“万人计划”领军人才8人及青年拔尖人才7人，教育部长江学者15人，国家百千万人才工程人选15人；科技部“973”首席科学家4人；国家人社部有突出贡献专家17人；国家卫生健康委员会有突出贡献中青年专家15人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”18人。

现有国家级一流本科专业建设点15个，天津市一流本科专业建设点2个，国家级特色专业5个，国家级专业综合改革试点1个，国家级教学团队2个，天津市级教学团队24个，天津市级教学名师34人，5个教学团队和10名教师获得天津市“在抗击疫情工作中课程思政优秀教学团队和优秀教师”称号；国家级精品课程7门，国家级精品资源共享课5门，国家级精品视频公开课3门，国家级双语示范课程3门，国家级一流本科课程15门，天津市级一流本科建设课程29门；天津市级课程思政示范课程（优秀团队、教学名师）10项；获批首届全国教材建设奖3项，全国教材建设先进个人1名，天津市级课程思政优秀教材6部；国家级人才培养模式创新实验区3个，国家级实验教学示范中心3个，国家级大学生课外创新实践基地2个，国家临床教学培训示范中心2个，医学影像技术专业虚拟教研室入选教育部首批专业建设类虚拟教研室；医学技术现代产业学院获批天津市现代产业学院建设单位。2002年和2008年，学校以优异成绩通过教育部本科教学和七年制

高等医学教育教学工作水平评估。2012、2013和2014年分别通过教育部护理学专业、口腔医学专业认证和临床医学专业认证。2017年通过教育部本科教学工作审核评估。2009年以来，学校获国家级教学成果一等奖1项、二等奖3项，市级教学成果特等奖3项，一等奖14项，二等奖19项。学校于1997年正式成立来华留学生教育管理部门国际医学院，留学生生源来自105个国家，留学生教育规模与质量居全国医学院校前列，现有国家级来华留学生英语授课品牌课程8门，天津市来华留学生英语授课品牌课程25门，“来华留学生临床医学专业全英文教学与质量保障体系的建立与实践”获国家级教学成果一等奖。2010年教育部首个来华留学英语师资培训中心（医学）落户学校后，已为全国54所大学的近1500名教师提供培训。

现有一级学科博士学位授权点10个，博士专业学位授权点2个；一级学科硕士学位授权点12个，硕士专业学位授权点6个。博士后流动站6个。博士生导师514人，硕士生导师1681人。

现有国家重点学科5个，天津市重点学科18个；天津市顶尖学科3个，天津市高校服务产业特色学科(群)6个；9个学科领域进入全球基本科学指标数据库(ESI)学科排名前1%，其中临床医学进入ESI全球排名前1%；联合组建并获批全国重点实验室2个，省部级重点实验室29个，研究所16个，天津医学表观遗传学协同创新中心获批省部共建协同创新中心。现有科技部国际科技合作基地1个，天津市国际科技合作基地14个，科技部重点领域创新团队1个，教育部创新团队2个并获滚动支持。“十二五”以来，学校共承担省部级以上纵向项目3180项，经费超16亿元；获省部级及以上科技奖励144项，包括国家科学技术进步二等奖1项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖7项，何梁何利奖1项，天津市科技重大成就奖1项，天津市国际科技合作奖1项，天津市科学技术进步特等奖4项、一等奖24项，天津市自然科学一等奖2项。2016年学校获批科技部“创新人才培养示范基地”。

学校大学医院拥有国家临床重点专科21个，国家区域医疗中心输出医院1个，委市共建国家区域医疗中心4个；获批全国疑难病症诊治能力提升工程建设项目1个，科技部授予国家级示范基地1个，国家级“科教兴国示范基地”1个，国家级糖尿病标准化诊疗示范中心1个，全国改善医疗服务先进典型医院3个。5所大学医院获批10个国家临床医学研究中心（天津市分中心），其中肿瘤医院是首批国家恶性肿瘤临床医学研究中心。

学校先后与26个国家和地区的98所大学和科研机构建立学术交流与合作关

系,在医学和生物医药领域开展高水平国际合作,聘请162位世界知名医学专家、教授担任学校各学科的名誉教授和客座教授,成立了“外国专家顾问委员会”,推动学校国际化发展。

学校以医学科学为核心,以生命科学为依托。学校坚持教育教学为立校之本,科学研究为强校之路,努力培养高素质医学人才,产出高水平医学研究成果,提供高质量医疗服务,培育并传承有特色的大学文化,为建设高水平研究型医科大学而不懈努力奋斗。(数据截至2023年9月15日)

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校以立德树人为根本任务，坚持德高医粹的育人理念，根据人才培养目标、规格和要求，制订和优化人才培养方案，分层分类组织实施教育教学活动，加强教材建设和管理，建立健全教育质量保障体系，培养具有崇高理想和社会责任感，理论基础扎实、实践能力突出，具有独立思考能力和创新精神、国际视野和人文素养的医学人才。

学校面向医学科学前沿和国家战略需求，基础研究与临床研究紧密结合，围绕威胁人类健康的重大疾病开展创新性研究，为提高人类健康水平，促进医学事业发展做贡献。学校对接健康中国战略和人民健康需要，聚焦国家、行业、区域健康医疗规划，健全医疗服务质量保障体系，坚持临床技术创新、服务创新和管理创新，促进医教研协同发展，发挥大学医院在行业、区域发展中的引领和示范作用。

1.2 本科专业设置情况

2022-2023 学年，学校现有本科专业 21 个：临床医学(“5+3”一体化、五年制)、口腔医学(“5+3”一体化)、基础医学(五年制)、麻醉学(五年制)、眼视光医学(五年制)、预防医学(五年制)、医学影像学(五年制)、医学影像技术(四年制)、医学检验技术(四年制)、临床药学(五年制)、药学(四年制)、药物制剂(四年制)、智能医学工程(四年制)、生物医学工程(四年制)、生物信息学(四年制)、康复治疗学(四年制)、护理学(四年制)、眼视光学(四年制)、生物制药(四年制)、公共事业管理(四年制)、法学(四年制)。招生专业 19 个，其中：医学检验技术、医学影像技术、眼视光学、康复治疗学四个专业按照医学技术类大类招生，药学、药物制剂、临床药学三个专业按照药学类大类招生。停招状态专业 2 个：法学和公共事业管理。

1.3 本科生数量及生源质量

2022 年学校共有全日制在校生学生 11454，其中本科生 5519，本科生所占比例为 48.18%。

2022 年，学校共招收普通全日制本科生 1258 人，生源质量好，27 个生源省市中普通类理工/物理类考生：16 个省（市、区）录取最低分高于批次线 100 分以上，另有 8 个省（市、区）录取最低分高于批次线 60 分以上。2022 年学校普通类本科各省（市、区）录取分数统计如表 1。

表 1 2022 年普通类本科各省（市、区）录取分数统计

序号	省 (市、区)	理工/物理类			不分文理		不分文理 最低分高 批次线
		最低分	批次线	最低分 高批次线	最低分	批次线	
1	辽宁	576	362	214			
2	海南				659	471	188
3	北京				598	425	173
4	重庆	574	411	163			
5	湖南	572	414	158			
6	湖北	565	409	156			
7	河北	586	430	156			
8	江苏	582	429	153			
9	天津				612	463	149
10	浙江				636	497	139
11	山东				576	437	139
12	福建	557	428	129			
13	黑龙江	558	429	129			
14	陕西	569	449	120			
15	新疆	513	400	113			
16	广西	577	475	102			
17	云南	598	515	83			
18	宁夏	494	412	82			
19	江西	588	509	79			
20	四川	592	515	77			
21	甘肃	517	442	75			
22	内蒙古	495	427	68			
23	贵州	519	451	68			
24	山西	565	498	67			
25	安徽	550	491	59			
26	河南	553	509	44			
27	吉林	507	488	19			

注：表 1 的录取分数和批次线，第一、二批高考改革省市按照不分文理统计，第三批高考改革省市按照物理类统计，非高考改革省市按照理工类统计。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 数量与结构

学校扎实推进人才强校战略，以师资队伍为主要建设内容，强化人才的培养与引进。2022-2023学年，新增国家自然科学基金优秀青年基金获得者2人，国家“万人计划”青年拔尖人才3人，国家级人才1人。

学校师资队伍的结构比例进一步优化，2023年天津医科大学的生师比为12.91。

表2 天津医科大学 2022-2023 学年生师比

学生折合数	专任教师数	外聘教师、行业指导教师折合数	教师总数	生师比
14747.5	675	467.75	1142.75	12.91

表3 天津医科大学 2022-2023 学年分专业（专业类）生师比

专业类别	学生人数	专任教师人数	生师比
法学类	31	16	1.94
基础医学类	102	59	1.73
临床医学类	2142	251	8.53
口腔医学类	248	41	6.05
公共卫生与预防医学类	513	76	6.75
药学类	592	78	7.59
医学技术类	992	81	12.25
护理学类	503	38	13.24
生物科学类	26	9	2.89
生物医学工程类	242	22	11
公共管理类	34	7	4.86
生物工程类	20	3	6.67

表 4 天津医科大学专任教师年龄结构（人）（校本部）

30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51-60 岁		60 岁以上		合计
人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
29	4.3	216	32	268	39.7	152	22.52	10	1.48	675

表 5 天津医科大学专任教师职称结构（人）（校本部）

正高级	副高级	中级	其他	合计	副高级及以上教师所占比例 (%)
158	221	261	35	675	56.15

学校校本部专任教师中，硕士学位以上教师所占比例为 95.85%，博士学位教师所占比例为 76%，在外校取得最高学历学位的教师所占比例为 67.7%。

2.1.2 主讲教师

新入职教师必须参加教师岗前培训，经过试讲，考核合格者方能取得教师上岗资格。学校实施教师教学能力培养继续教育学分制，按照《天津医科大学教师专业技术职务评审教学基本要求若干规定》（津医大〔2014〕46 号），对教师上岗前进行严格把关。

2022-2023 学年，学校开展了“大学医院临床人才培养 123 攀登计划”和“卓越教师发展支持计划”60 余人分两个批次赴四川大学华西医学中心和中山大学学习交流。学校高度重视“攀登计划”与“卓越教师计划”的选拔与实施，以培养高素质、专业化、创新型人才为目标，通过人才队伍培养引领整体师资队伍发展。

2022-2023 年学校以临床医学专业认证、审核评估为契机推进临床教师教学质量，实施临床教学质量提升专项行动计划，组织开展临床骨干教师能力提升培训、本科教育教学审核评估与临床医学专业认证专题培训会等专项培训，参会教师 400 余人次。

2022-2023 学年新增天津市级教学团队 2 个，天津市级教学名师奖 3 项。在第三届全国高校教师教学创新大赛天津赛区比赛中学校获农医组二等奖 1 项，三等奖 1 项；新文科中级及以下组二等奖 1 项；课程思政组三等奖 1 项。

学校切实落实教授为本科生授课制度，逐步推进《天津医科大学明确教授、副教授为本科生授课课时要求的意见（试行）》相关要求。2022-2023 学年，校

本部教授为本科生上课比例为 88.08%，副教授人数比例为 88.54%，未授课教师为当年离职、新入职、外出深造、支援建设以及休病假等特殊原因。教授授课总门次占 24.63%（校本部）。

2.1.3 学术水平

2022年,学校获批各类科研项目627项;获科研经费1.38亿元。纵向科研项目429项,资助经费1.24亿元,其中国家级项目180项,资助经费1.06亿元;科技部国家重点研发计划项目6项,资助经费1091万元。学校3个教育部重点实验室顺利通过教评估。2022年新增5个天津市重点实验室、1个天津市“一带一路”联合实验室、天津市科普基地6项。

2022年,以天津医科大学为作者单位发表SCI收录论文2687篇,其中作为成果第一单位的关于骨髓免疫将成为多发性硬化治疗的新靶标的研究成果在科学杂志顶刊《Cell》发表;学校获专利授权28件,其中国家发明专利授权22件;获天津市专利奖金奖1项,实现学校天津市专利奖零的突破。2022年实现科技成果转化5项,总合同金额达980.5万元。

2022年获霍英东教育基金会高等院校青年科学奖二等奖1项,中国抗癌协会科技奖一等奖1项;获教育部高等学校科学研究优秀成果奖3项,天津市自然科学一等奖1项,科技进步特等奖1项、一等奖2项、二等奖9项、三等奖4项。

2.2 教学投入

2.2.1 教学经费投入情况

2022年我校本科经常性预算内教育事业费拨款11108.65万元,本科学费收入3089.41万元。全年本科教学经费支出8369.25万元。

截至2022年末全校本科生人数5455人。全年教学经费支出中,本科教学日常运行支出2182.43万元,生均本科教学日常运行支出4000.79元;本科专项教学经费支出6186.82万元;全年本科实习经费支出98.07万元,生均本科实习经费179.78元(本年度上学期实习经费为临床医院拨付,未统计在内);全年本科实验经费支出751.71万元,生均本科实验经费1378.02元。

2.2.2 教学用房情况

学校分为两个校区,校本部坐落于天津市和平区气象台路22号,广东路校区坐落于天津市河西区广东路1号。生均教学行政用房面积11.43平方米/生,生均实验室面积为4.17平方米/生。

2.2.3 图书及应用情况

学校图书馆为教育部科技查新站、国家知识产权信息公共服务网点。2022年用于本科教学的馆藏纸质中外文图书为137.4012万册，生均图书册数为86.5438册。电子图书346.8833万册。电子期刊65.0109万册。

图书馆购买万方医学网、中国知网、爱思唯尔ScienceDirect、Springer、Wiley、ACS等高品质中外文数据库，为学校 and 附属医院医疗、教学、科研和管理等提供信息和知识服务，满足师生读者文献需求，实现助力学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新发展，保障学校“双一流”建设。

2.2.4 设备及应用情况

学校共计建有教学实验场所98处，涉及学院13个。总计固定资产总值171440.15万元，其中，教学科研仪器设备资产总值102130.73万元。其中2022-2023学年新增设备值2942.96万元。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 优势专业建设与评估

结合社会需求和学校优势学科,学校不断优化专业结构,加强专业建设。2022年继续实施医学技术类、药学类大类招生。学校共获批国家级一流本科专业建设点15个,省级一流本科专业建设点2个。2023年5月学校向教育部临床医学专业认证工作委员会提交新一轮临床医学专业类认证的申请,拟于2024年接受专家入校考察。

为扎实推进一流本科专业建设,强化目标管理,促进专业质量文化建设,切实发挥其示范引领作用,提高学校人才培养质量,学校出台并实施《天津医科大学一流本专业建设点校内评估实施方案》,以“强化专业内涵,落实主体责任,突出专业特色,打造一流专业”为目标,制定校内专业评估标准,聚焦专业自一流本科专业建设点获批以来的增量建设,逐一核查建设目标任务完成情况,相关措施落实情况,总结建设取得的标志性成果等方面开展校内阶段性评估。同时梳理专业建设当前存在问题和下一步工作计划。目前已经完成第一批5个专业认证建设点的校内评估工作,正在填报天津市教委一流本科专业建设点中期检查报告。

3.1.2 专业培养方案修订

2022-2023学年学校坚持以德为先,能力为重和全面发展的指导思想组织开展新一轮专业培养方案的修订工作。本次修订对标《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》指标体系,各专业组织开展国内外调研调查,结合行业标准和用人单位反馈等,以学生为中心,以高质量人才培养为目标,深入研究专业培养体系和课程体系设置。临床医学类专业培养方案结合《中国本科医学教育标准-临床医学专业》(2022版),明晰培养目标和毕业要求,突出学生创新能力和临床实践能力设计课程体系。同时,本次修订更加强化专业主体责任,在课程计划制定、课程计划实施所需资源的配置与使用等方面具有更多的自主权。

学校加强专业培养方案的评估和质量监控,对各专业修订的培养方案分类组织专家论证会,各专业根据专家意见和建议进行调整。最后所有专业培养方案经过学校教学指导委员会的审议通过,并于2023级开始实施。

3.2 课程建设

3.2.1 课程开设情况

2022-2023学年，共开设课程 1013门，其中专业选修课程240门，线下公选课程78门，尔雅网络通识课程141门。各专业培养方案选修课程学分所占比例统计见表6。

表6 天津医科大学培养方案选修课学分占总学分的比例统计

序号	学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例(%)
1	医学	3790.5	616.5	16.3
2	理学	182.0	45	24.7
3	工学	174.5	54	30.9
4	管理学	171.0	24.0	14.0
5	法学	200.5	42.5	21.20
6	文学	181.0	44.5	24.6

3.2.2 加强课程建设，提升课程育人效果

3.2.2.1 加强思想政治课程建设

2022-2023学年学校加强思想政治课程建设，自2022级专业培养方案增设《习近平总书记关于科技创新的重要论述》必修课程，18学时1学分，在第1学期开课，进一步完善课程体系。加强思政课程内容建设，融入“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的相关内容，采用案例教学法，较好地引导大学生将近现代史学习与新思想学习相联系，更好地真学真懂真信真用新思想。

3.2.2.2 推进课程思政建设

2022-2023学年学校贯彻落实思政课程教师和专业课程教师联合集体备课制度，推进“思政课程+课程思政”协同育人体系。学校贯彻落实《天津医科大学进一步推进课程思政建设的工作方案》，组织教师完成了教育部高等教育司开展的普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师培训工作，共计105名教师参加培训；设立课程思政专项立项15项；培育并组织申报课程思政示范课程、优秀教学案例等优秀项目的申报工作，获批国家安全教育日微课作品一等奖1项，学校获得优秀组织单位奖，评选校级课程思政优秀教案38门。学校积极推进课程思政优质资源网络平台建设，构建课程思政案例库平台，组织上传课程思政案例300余个，目前正在组织审核。

3.2.2.3 加强优势特色课程建设

根据教育部和市教委相关要求,学校积极开展一流课程建设开展一流本科课程培育工作,积极遴选各级各类一流本科课程,提升课程教学质量。积极组织一流本科课程评审,以评促建。学校共建有国家级一流本科课程15门,天津市级一流本科建设课程29门。

3.3 教材建设

进一步完善教材管理工作机制体制,严格规范教材选用和建设秩序,积极应对教材工作中可能发生的重大风险和突发性事件,及时采取有效措施,快速高效有序地组织开展处置工作,消除教材领域风险。

2022-2023 学年学校认真贯彻落实中央、教育部关于教材建设管理工作的重要要求,完善统一使用马工程重点教材的制度措施,本科思政课程均使用马工程重点教材 2023 版。同时,学校组织任课教师参加教育部马工程重点教材使用相关培训,并加强督导和检查,要求教师提高政治站位,更好地理解和应用教材。

2022-2023 学年学校组织党教材建设专题培训会,完成新选用教材审核工作,共计审核教材 41 本;开展党的二十大精神进教材专项立项工作,立项主项目 8 项,子项目 54 项;开展天津医科大学教材建设项目申报工作,共计立项 7 项。

3.4 教学改革

3.4.1 创新拔尖创新人才培养模式

学校为进一步服务健康中国战略,推进“卓越医生教育培养计划2.0”,以“双一流”建设为契机,锚定新医科建设对医学拔尖人才的培养方向,探索多元化人才培养模式改革,在临床医学专业“5+3”一体化培养基础上,以未来解决健康领域重大科学问题的医学科学家和能够应对重大疾病防控挑战的临床医学高层次复合型人才为目标,构建“5+3+X”多元化拔尖创新人才培养模式,全程实施基础-临床双导师制,建立动态管理制度。为了保证拔尖创新人才培养质量,学校制定并实施《天津医科大学临床医学专业拔尖创新人才培养计划实施办法(试行)》,修订专业培养方案,完善课程体系,增设前沿进展课程、交叉融合课程、跨专业研讨课等特色课程;加强课程建设,推进课程思政建设、整合课程数字教材和医学知识图谱建设,对接临床执业医师资格考试修订《教学大纲》和《课程指南》等夯实课程教学质量;重塑临床技能课程体系,开展临床技能竞赛等强化医学生实践能力;制定并实施临床教学质量提升专项行动计划,提升临床教师带教质量,完善人才培养质量保障体系,保障人才培养质量。目前已完成专业培养方案的修订,并于2023级独立招生“临床医学(5+3一体化)朱宪彝班”,实施培养方案。

3.4.2 探索产教融合人才培养模式

学校不断优化专业结构、建立健全产教融合的体制机制，增强办学活力，提升“一流专业”服务产业发展的能力，促进产业链、创新链、教育链有效衔接，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务等功能于一体的人才培养实体。天津医科大学医学技术学院（医学检验学院）与天津金域医学检验研究所成立天津医科大学金域检验产业学院，促进产教研创新交流，举办《首届医学技术海河创新论坛》，召开《创新创业讲堂研讨会》系列活动，与科研创新领域，产业领域的专家学者进行广泛交流。2022-2023学年天津医科大学医学技术现代产业学院获批天津市现代产业学院建设单位。

本学年学校在市教委的指导下，牵头联合本市兄弟院校、医疗机构、科研院所和生物医药企业成立“天津市生物医药学科创新联合体”进一步提升天津生物医药产业核心竞争力。同时，学校主办了第一届“产学研用 创新医药”高峰论坛暨天津市生物医药学科创新联合体成立大会，线上参会8万余人次，推进校企深度合作，共同推进启发式、探究式等教学方法改革，建立天津医科大学生物医药创新创业市级实践基地，启动药品监管科学微专业项目，为学生提供了深入学习和研究药品监管的机会，培养了专业的药品监管人才。

基础医学院深入推进产教协同育人工作，先后与北京寻因生物、华域生物科技（天津）、金邦尼泰科、天津医药集团第六中药厂等五家生物医药头部企业签署共建实践教学基地协议书。

3.4.3 推进知识图谱自主学习平台建设

学校为进一步丰富数字学习资源，助力自主学习教学改革，实现人才因材施教、个性化培养，与北京超星集团签署战略合作协议，在全国率先开展医学教育知识图谱的研究工作，提出了多项核心问题的解决方案，对知识单元进行精准划分，并提取知识单元之间的关系将它们关联起来构成一个逻辑意义完整的语义网络，成功构建了基础医学知识图谱自主学习平台。该知识图谱包含基础医学核心课程的知识内容，构建了基于学科、器官系统、疾病问题的三种课程模式的知识体系，弥补了各课程体系存在的缺点和弊端，为学生提供了一个逻辑完整的知识框架，形成更加清晰的学习路径，精准识别学生的学习程度和学习能力并进行分级，让学习程度高、学习能力强的学生可以学习更加有挑战度的内容，开展个性化学习。同时，教师可通过对学生学习行为和数据的采集与分析，可以快速识别出学生的学习程度、知识漏洞和盲区，从而进行精准干预，让因材施教有了更为精准的发力点。目前，该平台已向本校临床医学、基础医学、护理学等累计 6000

余名学生开放使用。经过一年的应用,知识图谱学习平台活动数(学生观看视频、题库自测、提交章节测验、检索知识点)已超过 70 万次,页面访问量达 1100 万次,为下一步全面推进自主学习教学改革提供资源和平台基础。医学专业知识图谱自适应学习平台 V1.0 获计算机软件著作权知识版权。

3.4.4 推进教学方法改革

学校以提升学生自主学习能力和创新思维能力为核心目标,在临床医学专业“5+3”一体化构建整合课程体系,融入PBL、CBL教学方法,推进以MOOC为基础的的教学方法改革,增加自主学习教学时数。在每个整合课程内嵌入2-3个PBL教学案例教学,强化预防和人文理念的深度融入,促进学生知识、能力和素养的全面提升。为保障教学质量,学校建立PBL教学中心,共有18个PBL教室。同时,建立基础临床学习共同体,加强教师教学培训,保障整合课程教学开展。

临床教学积极推进真实病例与教学相结合的讨论式教学,实施CBL教学法。通过教学案例提出问题引导学生开展课堂讨论与交流,教学过程中注重课程思政、人文关怀、预防意识等内容的融入,推进学生开展自主学习,稳步提升学生学习和学习效果。

持续推进以MOOC为基础的的教学方法改革。积极促进信息技术与课堂教学融合,以网络教学平台为基础,探索混合式教学模式。积极构建线上课程体系,为学生提供教师亲自播制的教学视频、在线题库和其他丰富的学习资源,提高学生的专业素养和跨学科学习能力。

3.4.5 推进考核方法方式改革, 加强学习过程管理

学校持续推进《天津医科大学“自主学习”教学模式实施细则》和《天津医科大学课程考核和试卷管理办法》,持续加强过程考核评价,注重形成性评价,明确平时成绩管理细则,强化过程考核的规范化和标准化。学校继续推进考易网络题库与考试评价系统,搭建学生自主学习平台,让学生进行自我学习效果的评价,2022-2023学年有261门次课程采用考易题库系统网络考试,学生21558人次。同时,引入临床执业医师分阶段考试系统、中国临床医学教育题库和临床在线虚拟诊疗平台,不断加强教学管理和考试管理,积极推动教考分离。通过虚拟人模拟医学诊疗过程,实现零风险的真实病例学习和考核,提高医学生的临床思维能力,目前应用于临床专业教学和实习出科考核中。2022-2023学年共应用临床医学一类题库考试组卷113次,该题库集试卷管理、考试管理、数据分析和反馈评估为一体,全面提高了考务工作效率。

在临床专业二阶段(实习前)、出科和毕业前组织考核,采取理论考试和技

能考核相结合的方式,临床技能考核采取侧重医学生行为表现的多站式客观结构化临床考试(OSCEs)模式,构建OSCE考试专家库、试题库。学校在承担临床医学专业教学和实习的4家大学医院和教学基地中,遴选OSCE考试专家,专家库共有专家29人,覆盖内科、外科、妇产科、儿科、护理和急诊科,均为三甲医院副主任医师及以上职称。组建OSCE试题库。

3.4.6 推进教育教学研究

学校加强教育教学研究,设置课程思政教学改革、教材建设与研究等专项教育教学研究项目和常规教育教学研究项目。教育教学研究项目指南与学校教育教学重点工作相结合,把教改项目的组织实施同专业、课程、教材、师资、管理机制等核心要素建设和人才培养模式改革发展紧密结合。2022-2023 学年学校获批教育部产学研项目 4 项;天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究项目 9 项,其中重点项目 3 项,天津市思想政治理论课常设课题 4 项;完成中华医学会教育分会医学教育研究课题 9 项结题;同时,启动学校校级教育教学研究项目组织申报工作。

3.5 实践教学

3.5.1 实践教学体系建设

学校持续落实《天津医科大学本科教学实习工作管理办法》及《天津医科大学临床医学专业临床实践教学管理办法》,对临床专业实习轮转安排采用信息化管理。通过专家专项督导、教师教学培训等方式提高临床课程理论授课、临床实践教学活动的规范性与教学质量的同质化。

2022-2023学年学校启动新一轮专业培养方案的修订工作,临床医学专业重塑临床技能课程体系,根据不同学习阶段的教学目标,合理安排临床技能培训,根据医学生学习知识内在逻辑,设计急救技能、疾控预防实践、护理学基本技能和临床技能教学目标。结合《中国本科医学教育标准——临床医学专业(2022版)》要求,调整临床见实习安排,增加2周社区基地实习。临床技能训练包括早期接触临床、临床医学课程课间见习和临床实习的床旁技能训练,还包括临床基本技能训练课程、临床技能中心自主训练和临床技能竞赛等临床医学模拟训练。

表 7 天津医科大学培养方案实践教学学分占总学分的比例

序号	学科门类	总学分	实践学分	实践学分占总学分比例(%)
1	医学	3790.5	1599.0	42.2
2	理学	182.0	57.0	32.0

3	工学	174.5	59.0	34.0
4	管理学	171.0	43.0	26.6
5	法学	200.5	51.5	25.7
6	文学	181.0	61.0	33.7

3.5.1.1 加强临床教学基地建设

学校持续推进临床教学基地建设，目前学校共有临床实践教学基地36个，包括6家直属附属医院、6家非直属附属医院、15家教学医院及9家社区实践教学基地。2022-2023学年新增社区实践教学基地4个。

学校临床技能实训中心持续加强建设与管理，2022-2023学年中心承接2018级临床医学类专业学生临床医学专业（本科）水平测试、实习出科考试、毕业考试及临床技能赛等，采用智能OSCEs考务系统。临床技能中心采用网络平台预约形式面向全体本科生开放，开放内容包括二阶段水平测试专项开放、执业医师技能考核专项开放和自主开放练习。2022-2023学年，中心采用网络平台预约形式面向全校学生开放累计95次，参与学生1727人次。

学校组织各临床学院教师和教学管理人员进行教学能力培训，引导和协助各临床学院互查互学。提高临床学生的专业能力、综合分析能力。同时，持续完善临床教学各环节质量标准，修订小讲课、教学查房、病例讨论等临床教学相关制度标准，细化教学基地建设标准，促进基地标准化建设。

3.5.1.2 推进模拟医学教育开展

2022-2023学年，学校开展第三期标准化病人（SP）招募及培训工作，培训总共36学时，内容涵盖SP总论、解剖学和诊断学基础知识，表演技巧、情景演练及反馈方法等。截至目前，学校SP团队已扩充至76人，主要应用于诊断学、医患沟通、综合素养课程、护理学以及临床技能学的教学和考核，同时参与精品课程的拍摄录制，另外还应用于临床医学专业类的综合考核二、综合考核三技能考试和临床技能大赛中，覆盖专业包括临床医学、麻醉学、医学影像学、眼视光医学、口腔医学、预防医学、基础医学、护理学8个专业。2022-2023学年，标准化病人累计参与教学31人次，44学时，累计参与考核71人次。

3.5.1.3 提升临床实践教学水平

为了适应医学发展的要求，打破各专业学科间的知识壁垒，帮助学生建立临床多学科的综合知识体系，培养和提高学生的综合能力，结合学校实际，在大学

医院和临床学院中开展MDT查房实践教学活 动。MDT查房由教务处统一组织，每个月开展2次，由各大学医院、临床学院轮流承担。活动采用线下讨论+线上直播的形式或纯线上讨论直播的形式，参与的学生范围为已经进入临床课程学习阶段的临床医学类（临床医学专业、麻醉学专业、医学影像学专业、眼视光医学专业）学生，2022-2023学年共开展18期，受到了学生、院系教师、临床带教教师、督导专家的高度关注，更好的引导学生全方位学习，为探索智慧教育、整合课程、引导医学分类发展做出探索，也为深入推动高等医学教育教学改革添砖加瓦。

2022-2023学年，学校面向全校临床医学类学生开展临床大咖系列讲座。讲座邀请来自总医院、第二医院、肿瘤医院、朱宪彝纪念医院等大学医院的主任、专家，内容涵盖心内科、消化科、内分泌科、普外科、泌尿外科、乳腺外科、重症医学和麻醉科等临床专科，采取线上线下的方式同步开展。截至目前，临床大咖系列讲座已举办11期，累计参与学生1187人次。

3.5.2 加强实验教学示范中心建设

学校共建有国家级实验教学示范中心3个，市级实验教学示范中心7个。2022-2023学年，按照市教委要求，学校3个国家级实验教学示范中心顺利完成2022、2023年度及五年阶段性总结工作，并达到教育部合格标准；7个实验教学示范中心目前已做好市教委入校检查工作，待教委进一步指示；2个实验教学示范中心建设单位精心准备内容材料，为申报市级示范中心做好筹备工作。

3.5.3 加强毕业设计（论文）过程管理

学校持续完善本科毕业生论文（设计）管理机制，强化指导教师责任，加强对本科毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理。建立校内本科毕业论文数据库，加强毕业设计（论文）学术不端检测。严格实行论文查重、抽检和盲审制度，完善论文答辩抽查制度和答辩督导制度。2022-2023学年，各学院组织毕业答辩，校级督导专家抽查答辩121人次。2022年学校2篇论文获天津市普通高等学校优秀毕业设计（论文）。

3.6 学生创新创业教育

遵循医学教育规律，结合自身特色，学校将创新创业教育系统纳入人才培养方案与教学计划，注重将专业教育与创新创业教育有机融合，注重在传授专业知识的过程中加强创新创业教育。完善创新创业学分管理体系，创新创业学分分为创新及创业两部分，其中创新部分包括科技创新活动与实践成果、学科竞赛、文章发表及临床医学专业特色学分（临床基本技能竞赛），创业部分涵盖创业竞赛、

项目、实践、活动等，增加学生科研立项的覆盖率，特别是临床医学专业力争全覆盖，并建立相应的学分积累与转换制度。2022-2023 学年，积极推进教师指导学生科研活动，共计 116 名学生参与教师的科研项目；组织开展大学生科研立项选拔工作，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 20 项，市级项目 33 项，校级项目 173 项。

2022-2023 学年天津医科大学“挑战杯”竞赛共收到 7000 余名同学参与的 685 个项目，292 个项目分获校级金银铜奖。19 个项目获第十七届“挑战杯”天津市大学生课外学术科技作品竞赛特、一、二、三等奖。1.6 万人次学生的 1795 个项目报名参加第九届“互联网+”大学生创新创业大赛主赛道，451 个项目获校级金银铜奖，47 个项目获第九届“互联网+”大赛天津赛区比赛金银铜奖，四个项目晋级全国总决赛。进一步完善我校大学生创新创业工作体系，借力天医执信众创空间，加大学生创新创业经费投入与扶持力度，招募本校学生创业团队入驻，组建高水平创新创业导师团队，进一步促进我校学生创新创业能力的提升。

3.7 主办第三届医学教育创新发展天津高峰论坛暨京津冀医学教育研讨会

为全面贯彻落实党的二十大精神，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，推动医学教育创新发展和京津冀协同发展，服务健康中国建设和教育强国建设，2023 年 6 月，主办第三届医学教育创新发展天津高峰论坛暨京津冀医学教育研讨会，共 400 余人参加。此次论坛主题为“医学教育高质量发展”，旨在深入探讨医学教育的现状和未来，分享各高校医学教育的特色亮点和先进经验，共同探讨医学教育高质量发展大计。大会报告围绕高层次人才培养模式改革、学科创新与协同发展、新医科建设背景下的教学改革与评价体系建设等方面就医学教育改革中的热点、重点和难点问题深入阐述，搭建起医学高等教育合作交流平台，持续深化创新型人才培养模式改革，探索建立符合医学学科发展规律和“新医科”建设需求的人才培养体系。

3.8 国际交流与合作

学校目前与美国、英国、新加坡、瑞典等 26 个国家 98 所大学及科研机构建立校际合作关系，同时不断扩大友好院校合作网络，与香港理工大学签署合作备忘录，正式开启全面战略合作；继续深化与英国邓迪大学、新加坡国立大学人才培养合作，探索开展联合培养、短期交流、国际化课程引进等项目；持续加强与世界一流大学及“一带一路”沿线国家高校的交流与合作。

邀请眼科学、遗传学、老年医学等领域知名专家做高水平学术报告，成功举办9场“海外名师讲坛”。院（系）、大学医院以线上线下结合的方式主办或承办第一届眼科国际论坛等4场国际会议，进一步营造学校国际化氛围，为在校师生提供与国际大师对话的机会。

积极鼓励支持中青年骨干教师（医师）赴国（境）外访学、研修和开展科研合作，以提升教育教学及科研能力，本年度8名教师（医师）获批国家留学基金委高研访学项目；积极推动落实我校与美国天普大学、英国邓迪大学联合培养项目，以及短期交流访学项目，为学生提供国际交流机会，提升国际视野和创新能力。99名师生赴国（境）外，以及大批专家学者通过线上等形式，参与国际会议并与海外开展交流及科研合作。

4 质量保障体系

4.1 教学质量保障措施

学校党政工作任务书中明确要求各院系制定本年度教学任务目标。在学校本科教学工作的总体要求和目标下，各院系结合院系管理体制和学科专业特点，实施一把手负责制，制订本科教学质量保障的实施办法。学校根据各院系的具体执行和完成情况给予考核和奖励。此外，教务处每学期末针对各院系教学管理工作情况进行考核，根据具体指标体系如试卷质量、档案整理、教师课堂教学评价等给予等级评价。2022年学校重新修订了《天津医科大学教师课堂教学规范》（教务[2022]06号），在原有理论和实验课堂教学规范基础上，新增实习与网络课堂的管理规范，进一步加强实践实习与网络课堂的教学管理，完善课堂教学管理体系。同时提高教师课堂教学对于学生的价值引领要求，应结合教学内容深挖思政元素并自然融入教学内容，使专业课程与思政课程同向同行，形成协同育人效应，号召教师们争做“四有”好老师。

4.2 教学质量监控体系建设及运行

4.2.1 教学质量监控体系

学校建成了一个动态的、多方位、多层次的闭环式教学质量监控体系。由督导专家、领导及管理人员、同行、学生组成四维监控组织，包括校、院、系（室）三级教学督导系统及联动机制，即各学院、学系（室）以日常基础教学质量监控与评估为主，学校以宏观、重点教学质量监控与评估为主；学生网络评教系统、学生信息员反馈系统、专家督导制度、校领导及管理人员听课、巡课制度等，形成“三级四维”闭环式的质量监控系统，通过“信息收集—整理—反馈—落实”，确保课程计划的实施及各个教学环节的正常运行，对课堂教学意识形态进行监测，筑牢课堂阵地，保障教学质量。

教学质量监控运行，即每学期初制定教学质量监控重点，提交给校督导组和学生教学信息中心。校督导组、学生教学信息中心分别召开工作会，制定重点监督工作和日常检查内容，并下发给院级督导组和学生教学信息站。学院根据学校重点督导内容，并结合院系具体问题制定学院督导内容。学期中学校对发现的教學问题及时处理并实时反馈。学期末教务处召集校督导组召开总结会，同时汇总整理学生的教学信息，向学校主管领导、教务处和学院教学管理干部反馈检查结果，提出相应意见和建议。教务处汇总分类后形成学期教学质量监控总结报告并反馈至相关学院和职能部处，制定相应整改措施，并作为后续教学管理和

教学改革的重点依据。

4.2.2 教学质量监控

4.2.2.1 教学督导工作

为进一步推进本科教学工作内涵建设，不断提高教学质量，按照学校本科教学工作的统一部署，开展2022-2023学年的教学督导工作。校级督导专家听课290人次，教案检查22人次，参加集体备课97人次。通过校级专家的督导抽查，对常态化教学工作查漏补缺，进一步规范教学管理工作，促进教学质量。各学院根据实际情况对本学院开展督导检查，听课704人次、参加集体备课207人次、检查试卷242门次、平时成绩185份，充分发挥了院系级督导的中坚作用，有效促进了教学质量的提高。

4.2.2.2 学生信息反馈

2022-2023学年，学校共收集学生反馈信息573条，包括教学条件、课程设置、培养方案、教师教学以及其它与教学相关的各类问题。教务处对于日常信息及时反馈至相关院系和职能部处，并将处理结果反馈信息员；对于期末收集的教學信息，通过信息整理分类，于学期末反馈至相关院系和职能处室，整改及处理结果再由教务处告知学生。体现了学校以学生为中心，为学生办实事。

在学生评教方面，采用麦可思即时性和终结性评教相结合的形式加强了学生评教的准确性和时效性，本学年共计489511人次的学生参与评教，反馈听课感受，促进教学质量。此外，为了完善和加强学生网上评教系统功能，从数以万计的学生主观评语中快速寻找有关教师评价信息，2023年初在麦可思评教系统构建了关键词库，提高了工作实效，增强了监控力度。

4.2.2.3 教学管理人员信息反馈

教务处管理人员联合学生教学信息员进行不定期课堂巡查，深入教学一线了解教学运行情况、教师授课情况，发现问题、改进工作。2022-2023学年抽查课程61门次、教师61人次、班级109班次；信息员反馈课堂效果307次，形成6期巡课通报发布在教务处主页。巡课制度的实施，使教务处直接切实了解一线教学情况，及时与相关部门、院系沟通解决问题，规范了教学过程，改进了教学秩序，促进了教风、学风建设。

4.2.2.4 教师评学

各学院根据教学实际情况组织教师进行评学。2022-2023学年参与评学的教师共计293人次，被评学生班级数共计281班次。“教师评学”是学校教学质量保

障体系的重要环节，有助于加强师生交流，有效促进学风建设，有利于进一步提高人才培养质量。

5 教学效果

5.1 毕业与就业情况

2023 年应毕业本科学生（包括 2018 年入学的五年制和 2019 年入学的四年制学生）共计 1218 人，实际毕业 1215 人，授予学士学位 1210 人，本科毕业率和学位授予率分别为 99.75% 和 99.34%。2023 届本科毕业生总数 1218 人，其中升学 750 人，就业 270 人，就业率为 83.74%。

5.2 学生学习满意度

根据麦可思天津医科大学 2022-2023 学年学生学习体验与成长评价报告结果显示：（1）学生对学校的总体满意度达到 90% 以上；（2）学生对本校的学风满意度达到 95% 以上；（3）学生对校园环境及资源总体满意度为 88%。具体来看，学生对校风学风（97%）、护理技能实训室及设备（96%）的满意度更高，对校园网络的满意度（69%）偏低，学校需要加强网络设施的建设；（4）学生需求方面对教学设施数量、教学设施功能最高（分别为 70%、67%）；（5）临床医学类专业学生对临床教学资源各方面的需求程度较高，“功能满足实践需求”（66%）、“数量满足实践需求”（65%）、“有良好的教学环境”（60%）。

5.3 社会用人单位对毕业生评价

根据麦可思天津医科大学 2022 年用人单位评价报告显示：

（1）聘用过本校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 93%，其中医疗机构人力资源部对本校应届毕业生的满意度为 91%，“综合医院”、“药品和医药制造业”行业用人单位对本校应届毕业生的满意度（分别为 93%、92%）均较高。“医药及设备制造业”行业用人单位对毕业生需求程度较高的素质是“积极的工作态度”、“学习的意愿”、“对环境的适应性”，且对其的满意度均较高，均为 93%。

（2）过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“与行业相关的知识”、“专业知识”、“人文社会科学知识”的满意度分别为 98%、97%、95%，以“医药及设备制造业”行业用人单位为例，该行业用人单位需求程度较高的前三项能力是“自主学习能力”、“职业规范与职业道德”、“动手操作能力”（分别为 4.4 分、4.4 分、4.3 分），用人单位对这三项能力的满意度（分别为 93%、93%、90%）均较高。

5.4 毕业生成就

2023 届本科毕业生中有 61.58% 的同学选择到北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、中国人民大学、北京协和医学院、浙江大学、武汉大学、华中科技大学、中山大学、天津医科大学、中国科学院上海药物研究所、首都医科大学、北京航空航天大学等 985、211 国内名校求学。同时，毕业生选择到邓迪大学、约翰斯霍普金斯大学、悉尼大学、伯明翰大学、帝国理工学院、香港中文大学、莫那什大学、爱丁堡大学等国外名校继续深造。有 22.17% 的同学到各级各类医院、科研部门等卫生事业单位、医药企业等用人单位就业。

5.5 学生获奖和体质测试情况

2022-2023 学年，学生省级及以上基础学科竞赛获得奖项 289 项，其中特等奖 4 项、一等奖 54 项、二等奖 123 项、三等奖 108 项。体育竞赛获奖 71 项。全国大学生基础医学创新研究暨实验设计大赛本学年参赛的 7 个项目悉数获奖，其中金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 2 项，获奖学生来自基础医学、临床医学、预防医学、医学检验技术等专业的学生。

依据《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》（教艺体〔2014〕5 号）的要求，学校于 2022 年 10 月，对我校本科一至四年级学生进行 2022 年度体质健康测试。测试内容包括身高、体重、肺活量、50 米跑、立定跳远、坐位体前屈、引体向上（男）、仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）、800 米跑（女）。参与测试的学生总体达标率为 89.82%。

6 特色发展：“人文+预防”双融双育

天津医科大学在长期办学中形成了“人文素质和预防医学贯穿于医学教育”的两个办学特色，先后于1993年、2001年、2018年获国家级教学成果奖，并获批国家级“医学生人文素质教育人才培养模式创新实验区”、“全国首批医学人文素质教育实训基地”、“国家级预防医学实验教学示范中心”、“国家级预防医学教学团队”。学校在坚持守正的基础上不断创新和发展，2012年以来，依托“教育部首批卓越医生教育培养计划、天津市教学成果奖培育项目和教学改革重点项目等，通过新理念、新课程、新方法、新平台和新机制，建成较为成熟的“人文+预防”双融、师生双育的医学生综合素养培养体系，即以“课程人文、课程预防”、“服务性学习”为新理念，重塑课程体系，丰富课程内涵，拓展课程外延，构建了以“第一课堂（专业课程）强化质量内涵、第二课堂（服务性学习）突出专业特色、第三课堂（微专业网络课程群）注重个性化教学”的同向同行、阶梯式能力递进的新课程体系，采用PBL、标准化病人（SP）实训等新方法，整合课程知识图谱、PBL网络教学平台、公共卫生突发事件应急处置中心、“健康城市”志愿服务基地等新平台，以及教师学习共同体、朋辈教育等新机制，使人文素质和预防医学教育有机融入教育教学全过程，强化师生双育，促进师生相互赋能，共同学习，提升教师的发展力、提升学生的成长力。

7 需要解决的问题

7.1 进一步夯实拔尖创新人才培养

学校持续推进创新人才培养模式改革，加强适应新技术研发、新产业建设、新业态发展需要上的顶层设计，构建临床医学“5+3+X”（朱宪彝班）拔尖创新人才培养模式，基础医学（朱宪彝班）本博贯通培养的基础医学拔尖创新人才培养模式以及预防医学专业“5+3”培优计划。但是在与综合性大学深入实质性的交流与合作，完善协同育人机制等方面还有待进一步加强，真正实现优势互补，夯实未来医学家人才培养。

7.2 数字教学资源还不能满足助力推进教育教学改革的需求

人类因教育而文明，教育因科技而发展。新一代数字技术迅猛发展和日益普及，对数字时代教育新形态和学习型社会、学习型大国建设提出了新的要求、提供了新的支撑。当前，学校教育理念和教育资源建设与数字时代发展要求相比还有差距，还不能满足以数字技术为教学赋能的要求。下一步，学校将加强教师教学培训，全面提升师生数字素养；加强一流课程线上教学资源建设，发挥一流课程示范效应；加强自主学习教学设计，推广知识图谱应用，构建自主学习平台，构建以学习者为中心的教学场景，培育跨班级、跨年级、跨学科、跨时空的学习共同体，形成以数据驱动因材施教为核心的教学新范式。